



ODV  
ORGANIZZAZIONE DI VOLONTARIATO  
**rubinstein - taybi**



IV° serata

**Genitori da Vicino: incontri di gruppo sulle storie di tutti i  
giorni**

## **Disturbi del comportamento e comportamenti problema**

**Dott.ssa Greta Garignani**

**Dott.ssa Silvia Tornielli**

## Problemi del comportamento

Cosa intendiamo?

Una serie di disturbi fortemente correlati tra loro e caratterizzati dalla presenza di sintomi nella sfera dell'**attenzione** e della **condotta**

(M. Ammaniti, 2001; DSM IV; ICD-10)

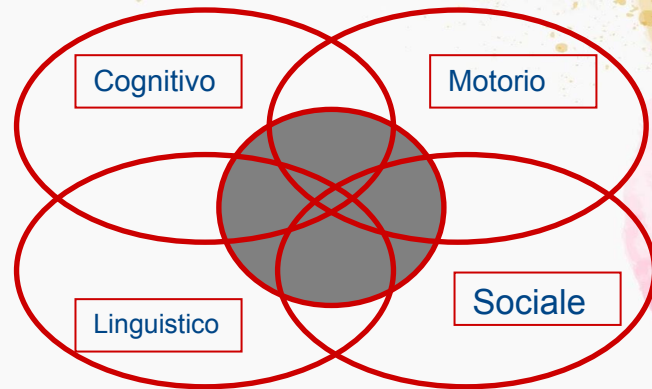


## Fenotipo comportamentale

Insieme degli aspetti:

- motori
- cognitivi
- linguistici
- comportamentali
- sociali

associati in modo ricorrente a caratteristiche genetiche specifiche



**Fenotipo** è la rappresentazione visibile di ciò che possediamo dal punto di vista biologico (il genotipo)





## Il comportamento



- ha un **significato comunicativo**
- è sempre contestuale
- risente notevolmente delle **variabili ambientali**
- risente di come il bambino si sente accettato e sostenuto rispetto alle sue **difficoltà**

## Origini e cause

La patogenesi di questi disturbi è **complessa** e la loro origine è da ricercare nell'interconnessione di vari fattori: biologici, ambientali e psicosociali.

La presenza di disturbi del comportamento, in soggetti con *deficit cognitivo*, sarebbe da interpretare come una modalità per manifestare uno **stato di disagio**.

## Il comportamento

Cosa potrebbe influenzare l'insorgenza di un disturbo del comportamento? E cosa osservare?

### Contesto ambientale

- **dove** succede?
- con **chi** succede?
- **quando** succede?

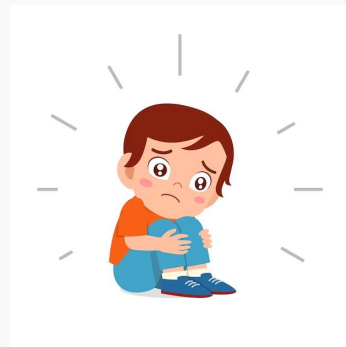
### Comunicazione

- come esprimo le mie **emozioni**?
- come esprimo la mia **fatica** a **spiegarmi**?



## Quando il comportamento diventa un problema?

- È **pericoloso** per il bambino/ragazzo o per altre persone
- Se vengono **danneggiati** materiali o oggetti
- Quando interferisce in modo significativo con l'**apprendimento** o con lo svolgimento di attività
- **Interferisce** o ostacola il mantenimento di capacità già acquisite
- Quando suscita **emarginazione** e **rifiuto** intorno al bambino



## Il significato dei comportamenti problema

- ottenere qualcosa
- cercare attenzione
- evitare qualcosa, per esempio un compito
- comunicare un disagio (es. ansia)
- esprimere un dolore fisico o fastidio
- autogratificarsi



«Il comportamento problema, così come tutti i comportamenti, ha sempre uno **scopo**, è atto a comunicare qualcosa e rappresenta una **modalità di adattamento**, anche se *disfunzionale*»

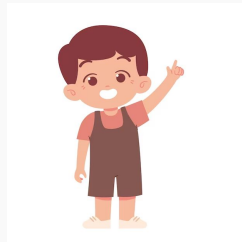


## Quali sono i comportamenti più frequenti?

**Difficoltà attentive e iperattività**



**Comportamenti ripetitivi**



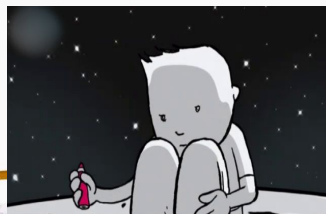
**Comportamenti oppositivi e provocatori**



**Aggressività**



**Comportamenti dello spettro autistico**



**Ansia sociale**



## Aggressività: auto ed etero

### Possibili cause

Esprimere  
dolore e fastidio

fare attenzione



**segnali e  
soglia del  
dolore**

Comportamento  
acquisito

fare attenzione



**a non sostenere  
il  
comportamento  
problema**

Ansia

fare attenzione



**cambiamenti**

## Comportamenti ripetitivi

Spesso servono al bambino per  
controllare l'**ansia**

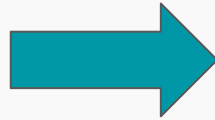
- Hanno un alto impatto sulla vita quotidiana familiare e scolastica
- Con lo sviluppo sia **ripetitività** che **ristrettezza degli interessi** può aumentare e/o impedire al bambino e alla sua famiglia di svolgere altre attività
- Riconoscere la sua ansia e **prepararlo**, informandolo approfonditamente sulle nuove routine e cambiamenti (tabelle attività)
- Lavorare sul **cambiamento graduale** e lento dell'intensità, frequenza e gravità del comportamento ripetitivo



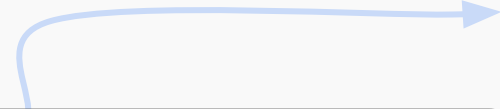
## Traiettorie di sviluppo

**Aumento dell'ansia sociale** con l'età (in particolare dall'adolescenza ed età giovane adulta)

Associazione tra disturbo dello **spettro autistico** e aumento dell'**ansia sociale** in adolescenza



L'aderenza alle routine e la **riduzione della tolleranza** ai cambiamenti peggiorano con l'età e possono innescare **ansia** e **agitazione**



## Traiettorie di sviluppo

Le **interazioni sociali** possono provocare **ansia**  
Le difficoltà comunicative (sia in espressione che in comprensione) possono rendere impossibile l'espressione del disagio e la sua corretta interpretazione




### DISTURBO DEL COMPORTAMENTO

(irritabilità, aggressività, scarsa concentrazione, preoccupazioni ripetitive, difficoltà della memoria, chiusura, ansia di separazione...)



Riduzione dell'**inclusione sociale**,  
**ritiro sociale**



Mettere in atto **strategie preventive** di preparazione nel contesto di vita utilizzando anche strumenti di CAA per **sostenere la comprensione**, evitare se possibile i cambiamenti improvvisi



## Possibili strategie



Attenzione a come reagiamo

Tentiamo di ritardare la prima risposta istintiva e protettiva

La **prevenzione** è la cura migliore

- la ricerca di una risposta che non costituisca una gratificazione ma che allo stesso tempo protegga il bambino dal farsi male
- creare modalità comunicative alternative per permettere al bambino di **comunicare** ciò che esprime con l'aggressività (trovare cioè un **segnale comunicativo** che sia **funzionalmente equivalente** al comportamento problema)



# CAA: più che uno strumento

come mi sento oggi

gioia tristezza rabbia paura disgusto

tantissimo tanto poco

tantissimo tanto poco

tantissimo tanto poco

tantissimo tanto poco

tantissimo tanto poco

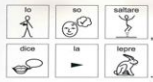
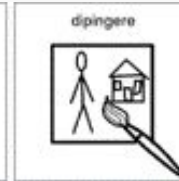
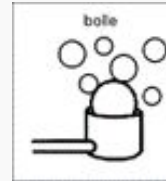
ORARIO	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
8.30	Italiano	Matematica	Italiano	Matematica	Italiano
9.30	Ginnastica	Matematica	Musica	Matematica	Italiano
10.30	Italiano	Inglese	Italiano	Immagine	Religione
11.30	Italiano	Inglese	Italiano	Immagine	Religione
12.30	Mensa	Mensa	Mensa	Mensa	Mensa
14.30	LUCA		LUCA/MILENA		MILENA
15.30		Italiano		Italiano	Matematica
16.30		Italiano		Italiano	Matematica

lunedì	pittura	giardino
martedì	teatro	
mercoledì	gita	
giovedì	palestra	strumenti
venerdì	festa	genitori
sabato	niente scuola	
domenica	niente scuola	

## Possibili strategie



- creare un ambiente **flessibile, comprensibile** e **prevedibile**
- **organizzare** le attività quotidiane (orario settimanale)
- stabilire **regole chiare e semplici**
- dire NO!
- l'importanza di **far scegliere**
- **coinvolgere** il bambino, renderlo **partecipe**
- avere un **atteggiamento positivo** nei confronti del bambino
- utilizzare **rinforzi positivi** quando viene messo in atto un comportamento corretto (rinforzi simbolici)



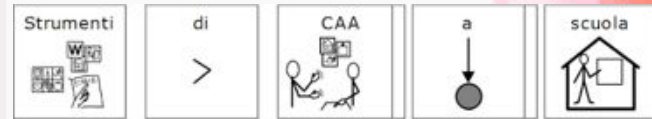


# Il lavoro di rete

famiglia



scuola




contesto di  
vita

servizi







**Grazie a tutti per la  
partecipazione**