



ODV
ORGANIZZAZIONE DI VOLONTARIATO
rubinstein - taybi



28 Ottobre 2022

1° serata Genitori da Vicino: incontri di gruppo sulle storie di tutti i giorni

Inclusione: scuola e relazione con i pari

Dott.sse Elena Pagliaccia e Silvia Tornielli



Cos' è l'inclusione?

Cosa pensate debba
essere inclusivo?

Inclusione

- L'accoglienza di ogni diversità, chiunque la presenti
- Pensare una didattica che metta al centro il bambino e le sue caratteristiche
- Fare parte del Gruppo
- Sensibilizzazione degli insegnanti e delle famiglie
- L'attenzione verso i bisogni di ciascuno
- Facilitare lo sviluppo di ognuno
- Conoscere il bambino nei diversi contesti



Le tre C dell'inclusione

Collaborazione

scuola-famiglia-educatori- specialisti
(RETE)

Cooperazione (partecipazione
sensibile, dialogo e confronto)

Continuità

Costruire **alleanze**
SCUOLA-FAMIGLIA
RETE ATTIVA e PARTECIPE

Risorse per un ambiente inclusivo



ATTORI

Insegnanti
Educatori
Bambini
Famiglia
Servizi



OBIETTIVI

Sensibilità,
Flessibilità e
Creatività

Conoscere e farsi
conoscere

Organizzare tempi
e spazi

Collaborazione con
la RETE



BENEFICI

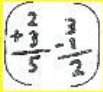
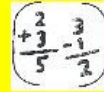
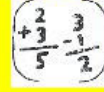
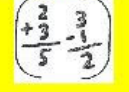
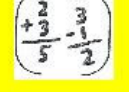
Condivisione

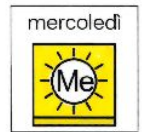
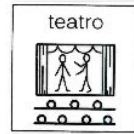
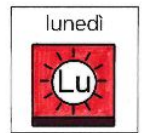
Circolarità

Esperienza

Formazione

Orario settimanale personalizzato

ORARIO	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
8.30	Italiano 	Matematica 	Italiano 	Matematica 	Italiano 
9.30	Ginnastica 	Matematica 	Musica 	Matematica 	Italiano 
10.30	Italiano 	Inglese 	Italiano 	Immagine 	Religione
11.30	Italiano 	Inglese 	Italiano 	Immagine 	Religione
12.30	Mensa 	Mensa 	Mensa 	Mensa 	Mensa 
14.30	LUCA		LUCA/MILENA		MILENA
15.30		Italiano 		Italiano 	Matematica 
16.30		Italiano 		Italiano 	Matematica 





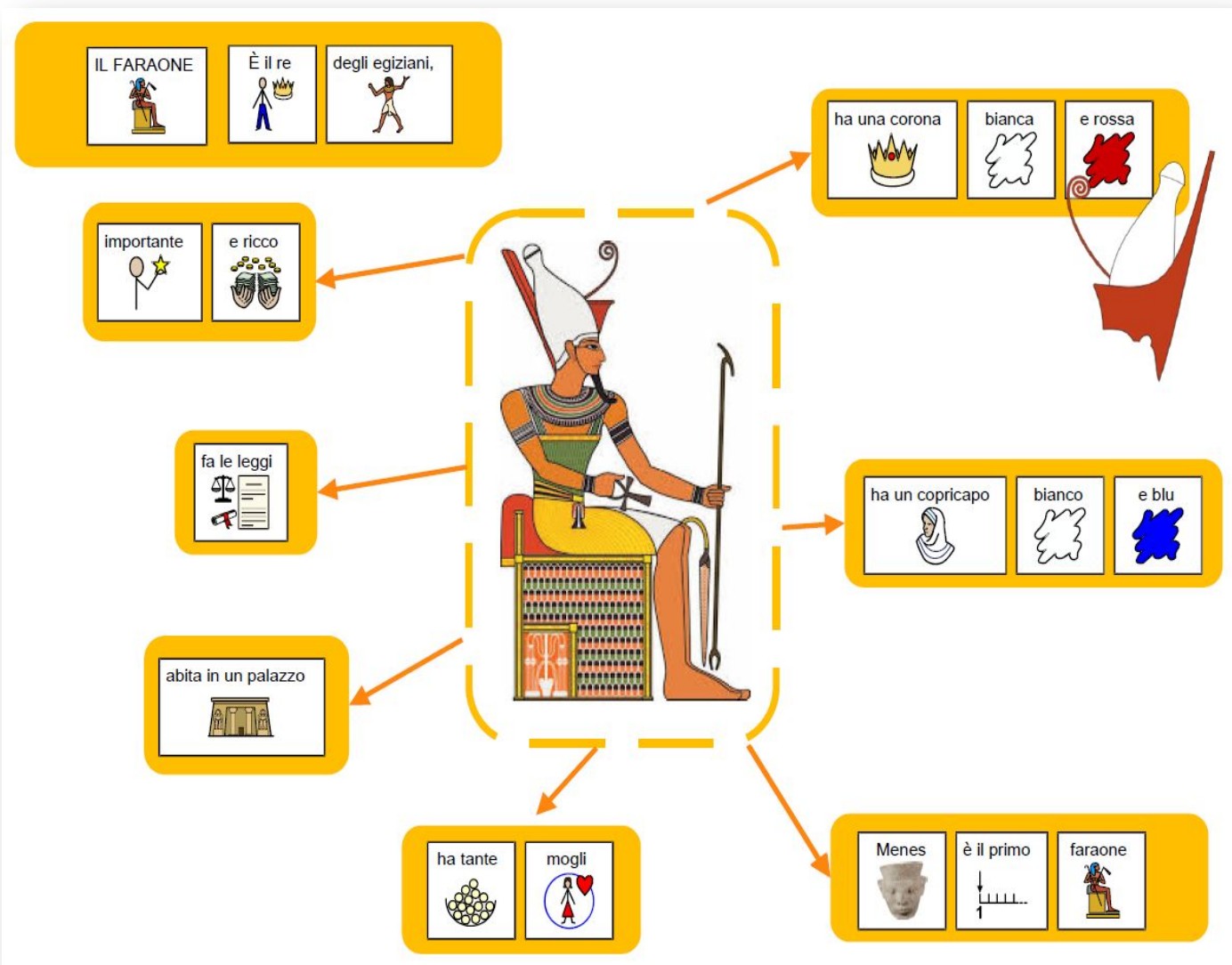
Come si realizza?

Caratteristiche principali del Modello Inclusivo

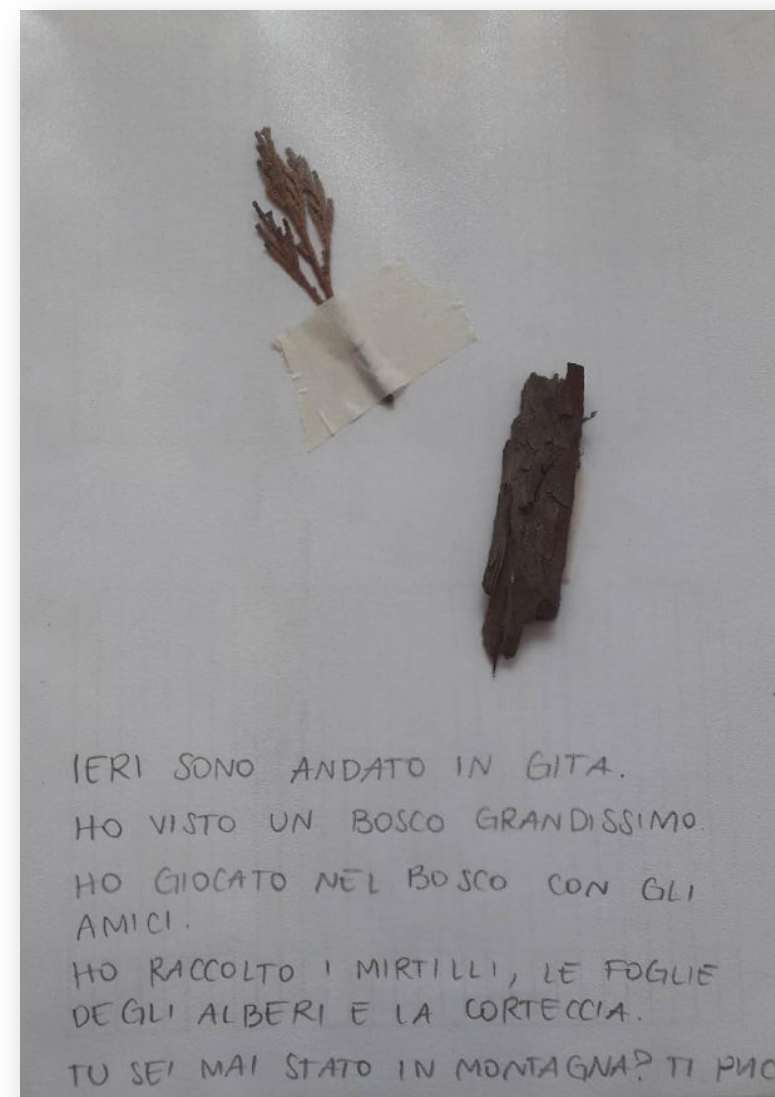
- Garantire a tutti gli studenti una didattica **accessibile (esempi)**
- **Includere** nel gruppo le **disuguaglianze**
- **Valorizzare punti di forza** di ognuno
- Favorire la **partecipazione** dell'intera classe
- Costruire **percorsi integrati**



Adattamenti didattici



Diario di bordo tattile



Azioni necessarie per realizzare il Modello Inclusivo

- Garantire percorsi **multipli e flessibili**
 - Realizzare **laboratori di educazione** alle emozioni, al **lavoro cooperativo** e alla formazione verso la conoscenza
 - Incentivare il rispetto e la **valorizzazione** delle **diversità individuali**
- ☐ Sviluppo di **Capacità e Apprendimento**



Etichettatura



Relazione con gli Insegnanti e i pari nel Modello

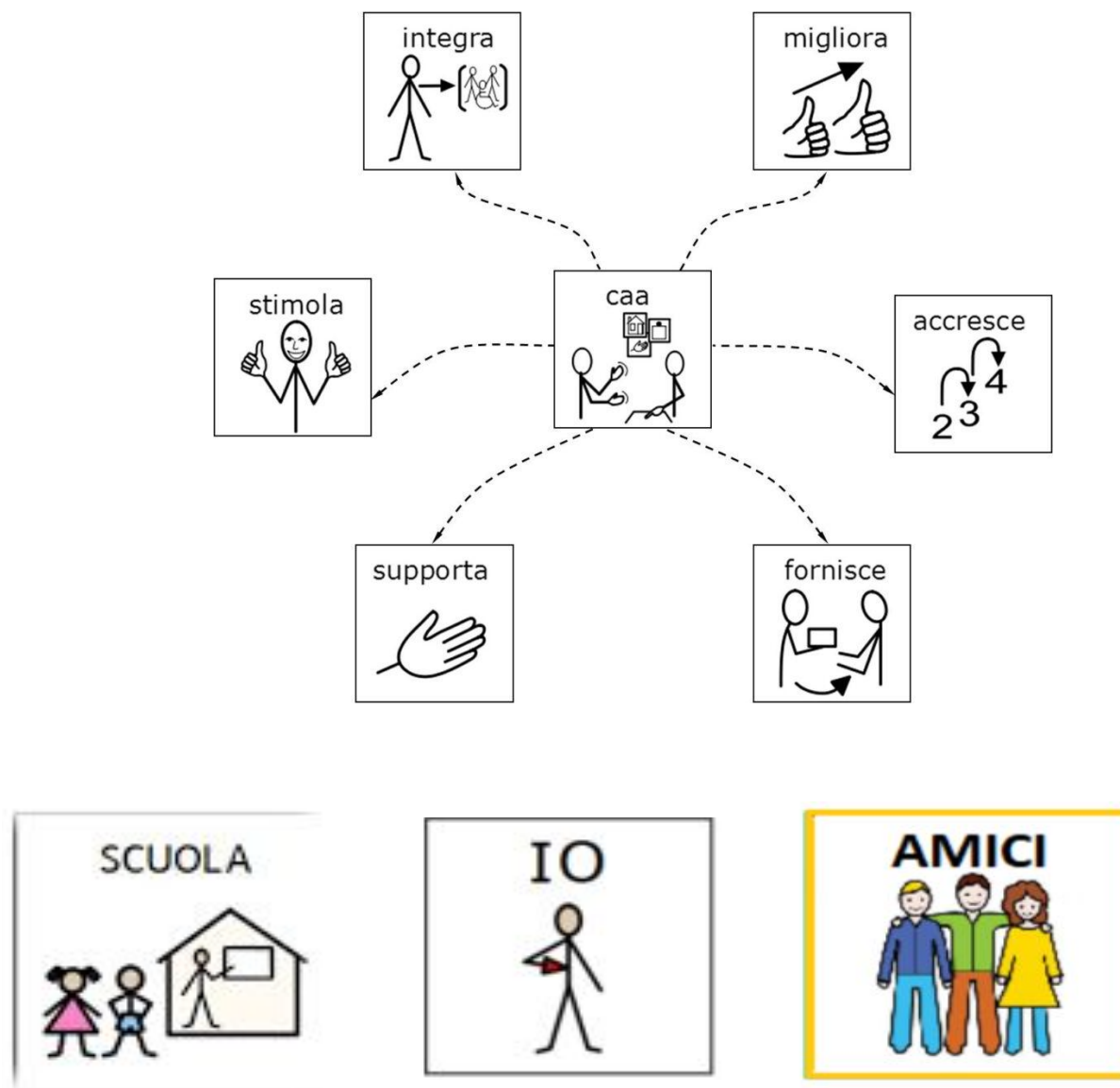


- Condivideranno, attraverso il PEI, gli **obiettivi validi** per tutta la **classe**
- Si sosterranno reciprocamente, nelle difficoltà, attraverso il **confronto costante**
- Attiveranno una **cooperazione** tra il bambino e i suoi compagni e con loro stessi
- Si attiveranno sulla **co-costruzione** degli **spazi** perché siano: accessibili, occasione di inclusione, pensati su misura, modificabili nel tempo, **'sartorialmente' predisposti**.

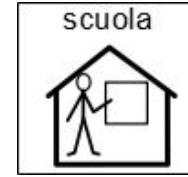
- Saranno aiutati a **favorire il dialogo** nell'ottica della mediazione
- Si creeranno **occasioni di conoscenza** nel rispetto delle caratteristiche uniche del bambino
- Si disporranno **ambienti e momenti di condivisione**, gioco e cooperazione

La CAA strumento di...

- Conoscenza e Condivisione ☐ Passaporto
- Accettazione
- Prevedibilità ☐ Strisce, prevedibilità ambientale, novità
- Occasione di scambio e confronto
- Tranquillità per il bambino e la classe
- Apprendimento per il bambino e la classe
- Spazio «sicuro» per potersi esprimere e farsi capire
- Prevenzione per comportamenti «problema»



Il passaporto: per presentarmi ai miei compagni



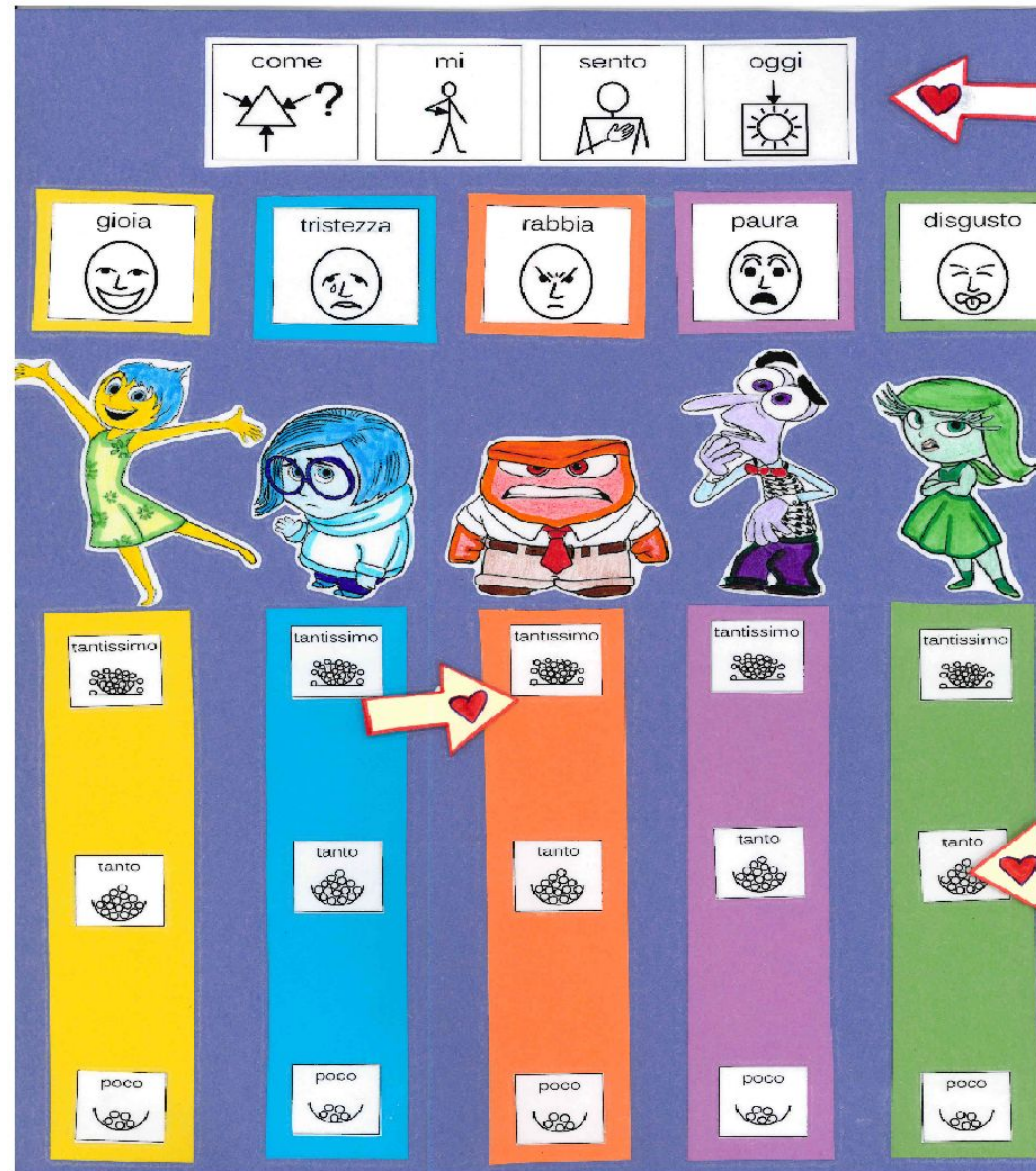
Sono molto affettuosa con i miei compagni e con le maestre ho un ottimo rapporto.
Mi piace seguire i miei compagni, soprattutto se hanno qualche gioco interessante

Imparo tanto imitando gli altri oppure sbagliando e riprovandoci.
Sto imparando a leggere e servono tante energie

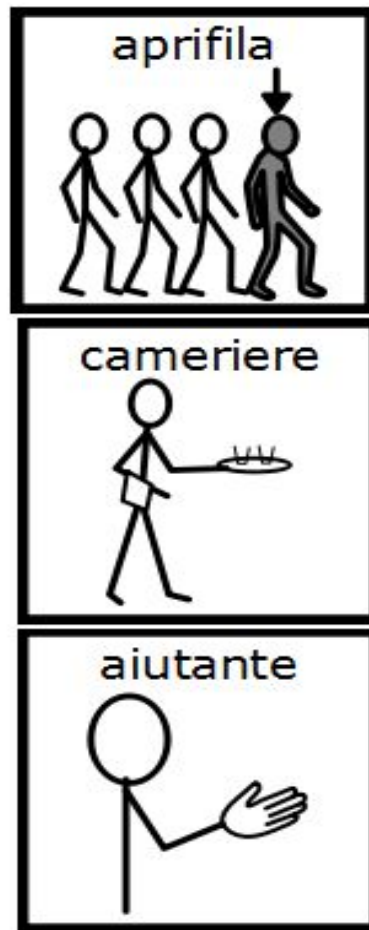
...sono qui con voi per imparare tante cose!!!!



Termometro delle emozioni



Assegnare un ruolo in classe



Fare l'appello



Take home message!

- Fare esperienza e dare valore alle differenze di ognuno
- Individuare e attivare strategie educative e didattiche che riescano a far emergere le abilità e le risorse di ogni bambino/a.
- Assicurare/Garantire ambienti e strumenti innovativi (Tecnologia, CAA)
- Disponibilità nel ricercare nuove soluzioni creative
- Sperimentare nuove strategie educative e flessibili



Take home message!

- Mettere il bambino e le sue caratteristiche al centro
- Adattare spazi, ambienti
- Sensibilizzare gli insegnanti e le famiglie dei compagni
- Personalizzare gli interventi
- Co-costruzione di un modello partecipato
- Ascoltare in modo attento e partecipato
- Diffondere competenze con linguaggio chiaro

*«Per insegnare qualcosa a Giovannino, bisogna soprattutto **conoscerlo**»*

Jacques Rousseau, rivisitata dall'Emilio